



## Activité pédagogique

<b>Titre</b>	<b>Découvre le mot de base</b>
<b>Niveau scolaire</b>	1 <sup>re</sup> à 3 <sup>e</sup> année
<b>Objectif</b>	Identifier le mot de base parmi une liste de mots.
<b>Type de tâche</b>	Reconnaissance du mot de base. Segmentation de mots construits.
<b>Matériel</b>	Diaporama : Découvre le mot de base
<b>Durée</b>	30 minutes
<b>Préalable</b>	L'élève doit connaître la signification de « mot de base », « mot construit » et de « famille de mots ». Cette intervention peut être réalisée après l'activité <i>Cherche et trouve!</i>
<b>Phase de préparation</b>	L'enseignant récupère le fichier : <i>Découvre le mot de base.</i> L'enseignant présente le diaporama. Exemple de verbatim : <i>Notre ami Morpho te propose de jouer au détective. Cette fois-ci, il veut que tu découvres les mots de base.</i>
<b>Phase de réalisation</b>	L'enseignant présente et lit les diapositives 2 à 5. L'enseignant poursuit en demandant : <i>Tu peux me nommer d'autres mots de base?</i> L'élève devrait énoncer des mots de base. Au besoin le référer à son lexique orthographique pour en trouver (ex. : ami, matin, haut...). <i>Superbe! Tu connais des mots de base. Je te propose de découvrir ceux cachés dans les listes de mots de Morpho.</i>

Pour les diapositives 12 et 19, il prend le temps de faire des liens avec d'autres mots contenus dans le lexique orthographique de l'élève.

L'enseignant rappelle les connaissances développées dans cette activité.

Exemple de verbatim :

*Bravo, tu as découvert les mots de base! Tu peux m'expliquer ce qu'est un mot de base?*

L'élève devrait répondre que le mot de base est le petit mot qui a un sens ou celui qui permet de construire des mots de même famille morphologique ou celui qui se place sur le tronc de *L'arbre des mots*.

### Phase d'intégration

*Tu sais, reconnaître le mot de base est une stratégie intéressante pour comprendre les mots. Aussi, ce truc te sert pour savoir comment écrire un mot construit. Par exemple, je veux écrire le mot « dentiste ». Je sais que dans ce mot construit, il y a le mot « dent » et que pour orthographier le « son » /ã/, j'écris « en ».*

L'enseignant écrit « dent » au tableau.

*Maintenant, comment écrit-on « iste »? Je pense à la signification du mot qui veut dire « la personne qui soigne les dents ». Donc, je choisis les lettres « i-s-t-e » puisque ce suffixe veut dire « qui exerce un métier... ».*

L'enseignant ajoute « iste » au tableau.

*Tu vois connaître le mot de base t'aide pour écrire les mots construits. Tu peux penser à Morpho et L'arbre des mots pour t'aider à comprendre et écrire les mots.*

### Suggestions

L'enseignant peut proposer à l'élève l'activité : Les jeux de Morpho-Mots de même famille, correspondant au niveau scolaire de l'élève.

Une autre activité est de demander à l'élève de chercher des mots de base dans sa liste orthographique.

L'enseignant peut également segmenter des mots construits dans un texte afin d'amener l'élève à rechercher ces petites unités de sens. Des exemples peuvent être réalisés avec *L'arbre des mots*.