



ÉVALUATION DE LA CONSCIENCE MORPHOLOGIQUE

Deuxième et troisième cycles du primaire

Nathalie Chapleau

Professeure

Université du Québec à Montréal

Épreuve de conscience morphologique

Nom : _____

Groupe : _____

École : _____

Résultats

| Sous-test | Pointage | Score moyen / Écart-type |
|--------------|------------|--------------------------|
| 1 | /15 | |
| 2 | /15 | |
| 3 | /10 | |
| 4 | /10 | |
| 5 | /10 | |
| Total | /60 | |

Commentaires orientant l'intervention : _____

Protocole pour la passation de l'ÉCM

1. L'évaluateur lit les consignes.
2. L'évaluateur sollicite la participation de l'élève pour effectuer l'item de pratique, au besoin il l'aide à identifier la réponse.
3. L'évaluateur peut lire la consigne générale une seconde fois.
4. L'évaluateur note les réponses de l'élève ainsi que ses observations et commentaires à chacun des sous-tests.
5. L'évaluateur compile les résultats.
6. L'évaluateur peut comparer les résultats aux moyennes obtenues par les participants dont le niveau scolaire correspond à celui de l'élève évalué lors de la validation du test et proposer des interventions spécifiques liées à la conscience morphologique.

1. Segmentation de mots construits (Identification du mot de base¹)

Je vais te nommer un mot construit. Tu dois trouver le mot de base. Par exemple dans le mot fillette, le mot de base est fille.

Nous allons faire un essai. Dans le mot : amitié, quel est le mot de base?

Ami, très bien! (Si l'élève n'a pas répondu adéquatement, l'intervenant découpe le mot « amitié » pour lui.)

Tu es prêt? Écoute bien!

| | | |
|---|-------------------|--------------------------|
| Observations concernant la consigne | Exemple réussi | <input type="checkbox"/> |
| | Exemple échoué | <input type="checkbox"/> |
| | Exemple avec aide | <input type="checkbox"/> |
| Commentaires concernant la passation (ex. écoute attentive, questionnement...) | _____ | |

| Stimuli | Réponse attendue | Réponse de l'élève | Pointage |
|----------------|------------------|--------------------|----------|
| jardinage | jardin | _____ | 0 1 |
| découvert | couvert | _____ | 0 1 |
| fleuristerie | fleur | _____ | 0 1 |
| rebondissement | bond | _____ | 0 1 |
| embobinage | bobine | _____ | 0 1 |
| parapluie | pluie | _____ | 0 1 |
| feuillage | feuille | _____ | 0 1 |
| enjambée | jambe | _____ | 0 1 |
| irréel | réel | _____ | 0 1 |

¹ Si l'élève nomme un mot de même famille qui n'est pas le mot de base, l'intervenant indique qu'il doit chercher un mot plus petit de la même famille (ex. : bobinage).

| Stimuli | Réponse attendue | Réponse de l'élève | Pointage | |
|-----------------------|------------------|--------------------|----------|---|
| inoubliable | oubli | _____ | 0 | 1 |
| classification | classe | _____ | 0 | 1 |
| égouttoir | goutte | _____ | 0 | 1 |
| malade | mal | _____ | 0 | 1 |
| autocollant | collant | _____ | 0 | 1 |
| inhumaine | humain | _____ | 0 | 1 |

Total /15

Écart-type _____

2. Jugement de liens morphologiques

Je vais te nommer un mot de base et un mot construit. Tu dois me dire si ces mots appartiennent à la même famille de mots. Par exemple : gentil - gentiment. Ces mots sont de la même famille, car ils partagent le lien de sens : « aimable ». Alors que gens et gentil, ne sont pas de la même famille puisqu'ils n'ont pas de lien de sens.

Nous allons faire un essai : robot – robotiser. Est-ce des mots de la même famille?

Oui, très bien! (Si l'élève n'a pas répondu adéquatement, l'intervenant découpe le mot « robotiser » pour lui.)

Tu es prêt? Écoute bien!

| | | |
|---|-------------------|--------------------------|
| Observations concernant la consigne | Exemple réussi | <input type="checkbox"/> |
| | Exemple échoué | <input type="checkbox"/> |
| | Exemple avec aide | <input type="checkbox"/> |
| Commentaires concernant la passation (ex. écoute attentive, questionnement...) | _____ | |

| Stimuli | Réponse attendue | Réponse de l'élève | Pointage |
|-------------------|------------------|--------------------|----------|
| buche - bucheron | Oui | _____ | 0 1 |
| rive - rigueur | Non | _____ | 0 1 |
| auto-autorité | Non | _____ | 0 1 |
| plomb-plombier | Oui | _____ | 0 1 |
| cheval - chevalet | Non | _____ | 0 1 |
| riz - rizière | Oui | _____ | 0 1 |
| lune - lutin | Non | _____ | 0 1 |
| sable - sablier | Oui | _____ | 0 1 |
| bague-bagarre | Non | _____ | 0 1 |

| Stimuli | Réponse attendue | Réponse de l'élève | Pointage | |
|--------------------|------------------|--------------------|----------|---|
| bord - bordure | Oui | _____ | 0 | 1 |
| beurre-beurrier | Oui | _____ | 0 | 1 |
| coin - coïncidence | Non | _____ | 0 | 1 |
| messe - message | Non | _____ | 0 | 1 |
| peigne-peignoir | Non | _____ | 0 | 1 |
| dent-denture | Oui | _____ | 0 | 1 |
| Total | | | /15 | |
| Écart-type | | | _____ | |

Choisir 2 réponses et demander :

Tu as dit que _____ et _____ appartiennent à la même famille de mots. Peux-tu m'expliquer pour quelle raison?

Tu as dit que _____ et _____ appartiennent à la même famille de mots. Peux-tu m'expliquer pour quelle raison?

3. Compréhension de préfixes

Je vais te dire une devinette dans laquelle il y a deux mots inventés. Tu dois trouver lequel de ces mots inventés correspond au sens de la phrase. Attention! Le début de la phrase te donne des indices pour choisir la réponse.

Par exemple : l'action d'être contre le latage est antilater ou enlater? C'est antilater parce que le préfixe « anti » signifie contre.

Nous allons faire un essai : l'objet qui protège des jutes est un polyjute ou un parajute? Peux-tu découvrir le mot inventé qui va bien dans la phrase?

Très bien! C'est un parajute parce que le préfixe « para- » signifie protection. (Si l'élève n'a pas répondu adéquatement, l'intervenant fait le lien avec le mot « parapluie » et « polygone ».)

Tu es prêt? Écoute bien!

| | | |
|---|-------------------|--------------------------|
| Observations concernant la consigne | Exemple réussi | <input type="checkbox"/> |
| | Exemple échoué | <input type="checkbox"/> |
| | Exemple avec aide | <input type="checkbox"/> |
| Commentaires concernant la passation (ex. écoute attentive, questionnement...) | _____ | |

| Stimuli | Réponse attendue | Réponse de l'élève | Pointage |
|---|------------------|--------------------|----------|
| Ce qui est au-dessus de lembetain, c'est le surlembetain ou le relembetain? | surlembetain | _____ | 0 1 |
| L'action de répéter l'ontression, c'est la réontression ou la déontression? | réontression | _____ | 0 1 |

| Stimuli | Réponse attendue | Réponse de l'élève | Pointage | |
|--|------------------|--------------------|----------|---|
| Ce qui est avant une fale, c'est une afale ou une préfale? | préfale | _____ | 0 | 1 |
| Ce qui est au-dessus de fêlement, c'est l'afèlement ou le surfèlement? | surfèlement | _____ | 0 | 1 |
| Une personne qui a une absence de loral, c'est une personne aloral ou reloral? | aloral | _____ | 0 | 1 |
| La négation d'upile, c'est réupile ou inupile? | inupile | _____ | 0 | 1 |
| Ce qui est avant une filion, c'est une préfilion ou une défilion ? | préfilion | _____ | 0 | 1 |
| La négation de dolérance, c'est indolérance ou surdolérance? | Indolérance | _____ | 0 | 1 |
| Une séparation de ronle, c'est un déronle ou un préronle? | Déronle | _____ | 0 | 1 |
| L'action de répéter le maleau, c'est le surmaleau ou le remaleau? | Remaleau | _____ | 0 | 1 |
| Total | | | /10 | |
| Écart-type | | | _____ | |

4. Compréhension de suffixes

Je vais te dire une devinette dans laquelle il y a deux mots inventés. Tu dois trouver lequel de ces mots inventés correspond au sens de la phrase. Attention! Le début de la phrase te donne des indices pour choisir le mot inventé.

Par exemple : celui qui exerce le métier de faire des fents est un fentiste ou un fentette? C'est un fentiste parce que le suffixe « -iste » signifie celui qui exerce un métier.

Nous allons faire un essai : celui qui répare les rambots est un rambotance ou un rambotiste? Peux-tu découvrir le mot inventé qui va bien dans la phrase?

Très bien! C'est un rambotiste parce que le suffixe « -iste » signifie celui qui exerce un métier. (Si l'élève n'a pas répondu adéquatement, l'intervenant fait le lien avec le mot « flutiste » et « abondance ».).

Tu es prêt? Écoute bien!

| | | |
|---|-------------------|--------------------------|
| Observations concernant la consigne | Exemple réussi | <input type="checkbox"/> |
| | Exemple échoué | <input type="checkbox"/> |
| | Exemple avec aide | <input type="checkbox"/> |
| Commentaires concernant la passation (ex. écoute attentive, questionnement...) | _____ | |

| Stimuli | Réponse attendue | Réponse de l'élève | Pointage |
|--|------------------|--------------------|----------|
| Un animal qui a beaucoup de buil a du builage ou du builagesse? | Builage | _____ | 0 1 |
| Une petite voule est une voulette ou une voulaire? | Voulette | _____ | 0 1 |
| La qualité d'une personne qui est mobre est la mobrion ou la mobresse? | Mobresse | _____ | 0 1 |

| Stimuli | Réponse attendue | Réponse de l'élève | Pointage | |
|--|------------------|--------------------|----------|---|
| L'action de chonver est de faire du chonvaire ou du chonvage? | Chonvage | _____ | 0 | 1 |
| Celui qui travaille à la jodrairie est un jodraire ou un jodrette? | Jodraire | _____ | 0 | 1 |
| Une petite foidure est une foidurance ou une foidurette? | Foidurette | _____ | 0 | 1 |
| L'action de moner est la monation ou la monance? | Monation | _____ | 0 | 1 |
| Ce qui à rapport à un drioncle est drionculaire ou drionculion? | Drionculaire | _____ | 0 | 1 |
| Le résultat de l'action de jolérer est la jolérance ou la jolinrage? | Jolinrance | _____ | 0 | 1 |
| La qualité de celui qui est vode est la vodage ou la vodesse? | Vodesse | _____ | 0 | 1 |
| Total | | | /10 | |
| Écart-type | | | _____ | |

5. Définition de mots construits

Je vais te dire un mot et deux définitions. Tu dois trouver la définition qui correspond au mot que je t'ai nommé.

Par exemple, « bibliothécaire », c'est une personne qui travaille à la bibliothèque ou l'action d'être à la bibliothèque? La réponse est *une personne qui travaille à la bibliothèque*.

Nous allons faire un essai. « Patinoire », c'est l'action de faire des patins ou l'endroit où l'on utilise les patins?

La réponse est... *l'endroit où l'on utilise les patins*. (Si l'élève n'a pas répondu adéquatement, l'intervenant fait le lien avec le suffixe « -oire » qui signifie « un lieu » ou un « instrument »).

Très bien! Tu es prêt? Écoute bien!

| | | |
|---|-------------------|--------------------------|
| Observations concernant la consigne | Exemple réussi | <input type="checkbox"/> |
| | Exemple échoué | <input type="checkbox"/> |
| | Exemple avec aide | <input type="checkbox"/> |
| Commentaires concernant la passation (ex. écoute attentive, questionnement...) | _____ | |

| Stimuli | Réponse attendue | Réponse de l'élève | Pointage |
|---|---------------------------------|--------------------|----------|
| Affichage, c'est : l'action d'afficher ou un ensemble d'affiches ? | L'action d'afficher | _____ | 0 1 |
| Jeunesse, c'est : la caractéristique d'être jeune ou la personne qui est jeune ? | La caractéristique d'être jeune | _____ | 0 1 |

| Stimuli | Réponse attendue | Réponse de l'élève | Pointage |
|--|---|--------------------|----------|
| Outillage, c'est : un contenant pour ranger des outils ou un ensemble d'outils ? | Un ensemble d'outils | _____ | 0 1 |
| Questionnaire, c'est : un document qui contient des questions ou la personne qui pose des questions ? | Un document qui contient des questions | _____ | 0 1 |
| Commissionnaire, c'est : un camion qui transporte des objets ou la personne dont la profession est de faire des commissions ? | La personne dont la profession est de faire des commissions | _____ | 0 1 |
| Attribution, c'est : l'action d'attribuer ou une personne qui attribue des objets ? | L'action d'attribuer | _____ | 0 1 |
| Bouclette, c'est : l'action de faire une boucle ou une petite boucle ? | Une petite boucle | _____ | 0 1 |
| Surveillance, c'est : ce qui a rapport au surveillant ou l'action de surveiller ? | L'action de surveiller | _____ | 0 1 |
| Mineur, c'est une personne qui travaille dans une mine ou l'ensemble des objets que l'on utilise dans une mine ? | Une personne qui travaille dans une mine | _____ | 0 1 |

| Stimuli | Réponse attendue | Réponse de l'élève | Pointage |
|--|--|--------------------|----------|
| Écriture, c'est : | | | |
| la personne qui écrit ou l'action effectuée lorsque l'on écrit ? | L'action effectuée lorsque l'on écrit | _____ | 0 1 |
| Total | | | /10 |
| Écart-type | | | _____ |