



## Activité pédagogique

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Titre</b>                | <b>Cherche et trouve encore!</b>  |
| <b>Niveau scolaire</b>      | 1 <sup>re</sup> à 3 <sup>e</sup> année  |
| <b>Objectif</b>             | Identifier ce que signifient les expressions : « mot de base », « mot construit », « famille de mots », « préfixe » et « suffixe ».   |
| <b>Type de tâche</b>        | Construction de mots<br>Signification des affixes<br>Jugement morphologique – connaissances relationnelles  |
| <b>Matériel</b>             | Diaporama : Cherche et trouve encore!   |
| <b>Durée</b>                | 30 minutes  |
| <b>Préalable</b>            | Cette activité se réalise après avoir effectué les activités proposées sur la ressource Morpho+.  |
| <b>Phase de préparation</b> | <p>L'enseignant doit récupérer le fichier : <i>Cherche et trouve encore!</i></p> <p>L'enseignant présente le diaporama.</p> <p>Exemple de verbatim :</p> <p><i>Tu te souviens du défi de Morpho : Cherche et trouve! Il nous propose de jouer de nouveau.</i></p> <p>L'enseignant présente et lit le message de Morpho sur la diapositive 2.</p> <p><i>Avant de commencer l'activité Cherche et trouve encore!, nous allons nous rappeler ce qu'est un mot de base. Par exemple, entre « animal » et « animalerie », quel est le mot de base?</i></p> <p>L'élève devrait répondre : animal.</p> |



*Excellent! Tu te rappelles que le mot de base, c'est le petit mot comme « animal ». « Animalerie » est un mot construit. Tu peux me dire pour quelle raison?*

L'élève devrait répondre : Parce qu'une partie (un ajout ou un suffixe) est ajoutée au mot de base pour former un nouveau mot.

*Tu as bien compris! Alors « animal » et « animalerie » sont des mots de la même famille puisqu'ils sont formés à partir du mot de base « animal » et ils me font penser à une même idée. Tu connais un autre mot de la même famille?*

L'élève devrait répondre : animalier, animaliste (une personne qui défend les droits des animaux) ...

L'enseignant lit le message de la diapositive 3.

*Commençons le jeu!*

#### **Phase de réalisation**

L'enseignant lit le texte Félix le lionceau (voir diapositive 4).

L'enseignant poursuit l'animation à l'aide des diapositives (5 à 12). Avant de donner les réponses, il laisse un temps de réflexion. Au besoin, l'enseignant fait le lien avec la signification du mot de base et des mots construits. Il peut donner d'autres exemples pour faciliter la compréhension.

#### **Phase d'intégration**

Afin de réviser les notions apprises, l'enseignant poursuit l'animation à l'aide des diapositives 13 et 14. Il peut demander à l'élève de donner des exemples pour chacune des expressions.

*Très bien! Tu as encore relevé le défi de Morpho en jouant à Cherche et trouve! Lorsque tu lis ou écris, tu peux rechercher le mot de base dans un mot construit ou chercher des mots de même famille. C'est un bon « truc » pour comprendre ou bien orthographier les mots (voir diapositive 15).*

#### **Suggestions**

L'enseignant peut proposer à l'élève l'activité : Les jeux de Morpho, correspondant au niveau scolaire de l'élève.

Une autre activité est d'utiliser le texte de Félix le lionceau et de relever des mots de base, des mots construits puis de faire des familles de mots.



---

Des capsules d'enseignement en morphologie peuvent être intégrées fréquemment lors de situations d'apprentissage contextualisées.

---