

Pour en connaître davantage

Ces articles sont destinés principalement aux professionnels afin d'intégrer la morphologie en classe.

* Cette recension n'est pas exhaustive.

Chapleau, N., Laplante, L., et Brodeur, M. (2014). Enseigner la morphologie dérivationnelle pour apprendre l'orthographe lexicale. Québec français, (171), 83-84.

<https://www.erudit.org/en/journals/qf/2014-n171-qf01221/71232ac.pdf>

Chapleau, N. (2015). Apprendre la morphologie dérivationnelle pour mieux orthographier. Learning Disabilities Association of Ontario (LDAO).

<https://www.taalecole.ca/la-morphologie/>

Fejzo, A. (2018). La conscience morphologique : un levier important lorsque les mots s'allongent pour les lecteurs en difficulté. Learning Disabilities Association of Ontario (LDAO).

<https://www.taalecole.ca/la-conscience-morphologique/>

Fejzo, A. (2017). La conscience morphologique : son développement dans les premières années. Catégorie : langage écrit, blogue.

<https://passetemps.com/blogue/la-conscience-morphologique-son-d%C3%A9veloppement-dans-les-premi%C3%A8res-ann%C3%A9es-n3800>

Fejzo, A. (2017). L'entraînement de la conscience morphologique : modalités didactiques et activités morphologiques. Catégorie : langage écrit, blogue.

<https://passetemps.com/blogue/lentrainement-de-la-conscience-morphologique-modalit%C3%A9s-didactiques-et-activit%C3%A9s-morphologiques-n3812>

Godin, M.-P. (2016). Utiliser la morphologie dérivationnelle comme stratégie pour lire et écrire (première partie). Catégorie : langage écrit, blogue.

<https://passetemps.com/blogue/utiliser-la-morphologie-d%C3%A9rivationnelle-comme-strat%C3%A9gie-pour-lire-et-%C3%A9crire-premi%C3%A8re-partie-n3422>

Godin, M.-P. (2016). Utiliser la morphologie dérivationnelle comme stratégie pour lire et écrire (deuxième partie). Catégorie : langage écrit, blogue.

<https://passetemps.com/blogue/utiliser-la-morphologie-d%C3%A9rivationnelle-comme-strat%C3%A9gie-pour-lire-et-%C3%A9crire-deuxi%C3%A8me-partie-n3424>

Levesque, B. (2014). La conscience morphologique : un incontournable dans l'apprentissage de l'orthographe.

http://rire.ctreq.qc.ca/2014/04/conscience_morphologique/

Ces articles sont destinés principalement aux étudiants et chercheurs afin de faire découvrir des résultats de recherche.

Berthiaume, R., Besse, A.-S., et Daigle, D. (2010). L'évaluation de la conscience morphologique: proposition d'une typologie des tâches. *Language Awareness*, 19(3), 153-170.

<https://www.researchgate.net/search.Search.html?type=publication&query=L%27%C3%A9valuation%20de%20la%20conscience%20morphologique:%20proposition%20d%27une%20typologie%20des%20t%C3%A2ches>

Mots-clés : développement de la lecture, conscience morphologique, tâches de conscience morphologique

Casalis, S., Mathiot, E., Bécavin, A. S., et Colé, P. (2003). Conscience morphologique chez des apprentis lecteurs tout-venant et en difficultés. *Sillexicales*, 3, 57-66.

http://scalab.cnrs.fr/images/Pages_perso/Severine_Casalis/sillexicales.PDF

Mots-clés : conscience morphologique, lecture, évaluation, dyslexie

Chapleau, N., Beupré-Boivin, K., Saidane, R., et Fejzo, A. (2016). Portrait des connaissances et des capacités de conscience morphologique d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage en orthographe lexicale. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation (NRAS)*, 76(4), 85-99.

https://www.researchgate.net/profile/Nathalie_Chapleau/publication/314793357_Portrait_des_connaissances_et_des_capacites_de_conscience_morphologique_d%27eleves_presentant_des_difficultes_d%27apprentissage_en_orthographe_lexicale/links/5c5a541545851582c3d17f5e/Portrait-des-connaissances-et-des-capacites-de-conscience-morphologique-deleves-presentant-des-difficultes-dapprentissage-en-orthographe-lexicale.pdf

Mots-clés : conscience morphologique, élèves en difficulté d'apprentissage, étude descriptive, orthographe

- Chapleau, N., et Beaupré-Boivin, K. (2019). Interventions to Support the Development of Spelling Knowledge and Strategies for Children with Dyslexia. *Education*, 9(1), 1-8. doi:DOI: 10.5923/j.edu.20190901.01
https://www.researchgate.net/profile/Nathalie_Chapleau/publication/331131750_Interventions_to_Support_the_Development_of_Spelling_Knowledge_and_Strategies_for_Children_with_Dyslexia/links/5c66d040299bf1e3a5abd196/Interventions-to-Support-the-Development-of-Spelling-Knowledge-and-Strategies-for-Children-with-Dyslexia.pdf
 Mots-clés : dyslexie, intervention, orthographe, Protocole individuel
- Chapleau, N., et Godin, M.-P. (2019). Processus d'élaboration d'une activité en morphologie dérivationnelle pour la ressource en ligne Abracadabra. *Revue de recherches en littérature médiatique multimodale*, 9(juin 2019).
 doi:https://doi.org/10.7202/1062033ar
<https://www.erudit.org/en/journals/rechercheslmm/2019-v9-rechercheslmm04753/1062033ar/abstract/>
 Mots-clés : enseignement et apprentissage (processus et méthodologie), apprentissage assisté par ordinateur, morphologie dérivationnelle
- Colé, P., Royer, C., Leuwers, C., et Casalis, S. (2004). Les connaissances morphologiques dérivationnelles et l'apprentissage de la lecture chez l'apprenti-lecteur français du CP au CE2. *L'Année psychologique*, 104(4), 701-750. doi:10.3406/psy.2004.29686
https://www.persee.fr/docAsPDF/psy_0003-5033_2004_num_104_4_29686.pdf
 Mots-clés : apprentissage de la lecture, connaissances morphologiques
- Marec-Breton, N., Besse, A. S., et Royer, C. (2010). La conscience morphologique est-elle une variable importante dans l'apprentissage de la lecture?. *Educar em revista*, (38), 73-91.
<https://www.redalyc.org/pdf/1550/155018477006.pdf>
 Mots-clés: Conscience morphologique, apprentissage de la lecture, décodage, compréhension
- Pacton, S., Fayol, M., et Perruchet, P. (2005). Children's implicit learning of graphotactic and morphological regularities. *Child development*, 76(2), 324-339.
https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1467-8624.2005.00848_a.x?casa_token=SyPXF6yBeY0AAAAA%3AzaJ2r4N7154MAteprMD9FbabHn3z58GsE9jn7fhiiK6uqO1v_j0iE0LcQLagiteGZg68Zvg_xxYUng
 Mots-clés : Morphologie, orthographe, régularité orthographique, élèves du primaire

Roy, C., et Labelle, M. (2007). Connaissance de la morphologie dérivationnelle chez les francophones et non-francophones de 6 à 8 ans. *Canadian Journal of Applied Linguistics/Revue canadienne de linguistique appliquée*, 10(3), 263-291.

<https://journals.lib.unb.ca/index.php/CJAL/article/view/19746>

Mots-clés : conscience morphologique, élèves premier cycle, allophone

Sanchez, M., Ecalte, J., et Magnan, A. (2012). L'influence précoce des connaissances morphologiques et orthographiques sur l'apprentissage de la lecture: une étude longitudinale de la GSM au CE1. *Psychologie française*, 57(4), 277-290.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0033298412000404>

Mots-clés : Connaissances morphologiques et orthographiques, développement du vocabulaire et lecture, élèves du premier cycle du primaire

Sénéchal, M. (2000). Morphological effects in children's spelling of French words. *Canadian Journal of Experimental Psychology/Revue canadienne de psychologie expérimentale*, 54(2), 76-86. <http://dx.doi.org/10.1037/h0087331>

<https://psycnet.apa.org/fulltext/2000-00023-002.html>

Mots-clés : morphologie dérivationnelle, morphographes, orthographe, élèves de niveau primaire

St-Pierre, M.-C., Laferrière, T., et Hamel, C. (2014). *Conscience morphologique et habiletés d'orthographe chez les enfants du premier cycle du primaire ayant des difficultés en langage écrit: une étude d'intervention* (Numéro de projet de recherche 2010-ER-137031).

http://www.frgsc.gouv.qc.ca/documents/11326/449040/PT_St-PierreM-C_rapport+2014_Hab.ortho_diff.langage/86b77195-b00d-4561-bf22-1355af0fc80f

Mots-clés : conscience morphologique, premier cycle du primaire, intervention professionnelle, mode d'enseignement, activités de conscience morphologique

Thèses et mémoires

Bazard-Jourdain, D., et Coulon, A. (2014). *Morphologie dérivationnelle et orthographe: effet d'un entraînement systématique en classes de CE2 et CM1*. (Certificat de capacité d'orthophoniste Mémoire). Université Pierre et Marie Curie, Paris, France.

https://pdfs.semanticscholar.org/0924/e10836a84d1e44727a6b0229a25930b6a286.pdf?g_a=2.185234281.1939938236.1576045245-1136845981.1576045245

Mots-clés : morphologie dérivationnelle, langage, acquisition, orthographe

- Berthiaume, R. (2008). *Prodécures morphologiques en lien avec les règles de formation des mots du français écrit chez des lecteurs sourds du primaire*. (Doctorat (Ph.D.) Thèse). Université du Québec à Montréal, Montréal.
<https://archipel.ugam.ca/1545/1/D1732.pdf>
 Mots-clés : lecture, reconnaissance des mots, conscience morphologique, apprentis lecteurs, sourds
- Chapleau, N. (2013). *Effet d'un programme d'intervention orthopédagogique sur la conscience morphologique et la production de mots écrits chez des élèves présentant une difficulté spécifique d'apprentissage de la lecture-écriture*. (Doctorat, Ph. D. Dissertation). Université du Québec à Montréal, Montréal.
<https://archipel.ugam.ca/5780/>
 Mots-clés : élève, difficulté spécifique de lecture-écriture, rééducation, orthographe lexicale, morphologie, conscience morphologique
- Gambetta, C. A. (2018). *Développement de la conscience morphologique à travers des activités de morphologie dérivationnelle chez les élèves en difficulté en français*. (Master Mémoire). Haute école pédagogique BEJUNE, Bienne, Suisse.
http://doc.rero.ch/record/323214/files/FPS_2018_MEM_Gambetta_Chantal.pdf Google Scholar database. (oai:doc.rero.ch:20181106120621-DS, 20181106120621-DS)
 Mots-clés : conscience morphologique, morphologie dérivationnelle, vocabulaire, lecture, orthographe
- Gagnon-Nault, M.-E. (2016). *Évaluation des connaissances morphologiques dérivationnelles d'apprentis-lecteurs présentant une dysphasie*. (Maîtrise ès arts (M.A.) Mémoire). Université de Montréal, Montréal.
https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/13986/Gagnon-Nault_Marie-Eve_2016_memoire.pdf?sequence=2&isAllowed=y
 Mots-clés : morphologie dérivationnelle, reconnaissance des mots, trouble spécifique du développement du langage, dysphasie, éducation - lecture
- Guyot, L. (2018). *Comment travailler la conscience morphologique pour l'orthographe lexicale*. (Master Mémoire). Haute école pédagogique BEJUNE, Bienne, Suisse.
http://doc.rero.ch/record/323216/files/FPS_2018_MEM_Guyot_Lauriane.pdf
 Mots-clés : conscience morphologique, conscience phonologique, orthographe lexicale, morphologie dérivationnelle
- Michaud, G. (2014). *Relations entre morphologie, vocabulaire et compréhension écrite en français langue seconde*. (Maîtrise ès arts (M.A.) Mémoire). Université de Montréal, Montréal.

https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/11060/Michaud_Gabriel_2014_memoire.pdf?sequence=2&isAllowed=y Google Scholar database.

Mots-clés : langue seconde, compréhension écrite, vocabulaire, traitement morphologique, français langue seconde, éducation - Langues et littérature

Renaudin, G. (2013). *Étude comparative des effets d'un entraînement morphologique sur les compétences lexico-orthographiques des enfants dyslexiques selon le type d'affixe travaillé: préfixes Vs suffixe.* (Certificat de Capacité d'Orthophoniste Mémoire de recherche). Université de Lorraine, Nancy, France.

<https://hal.univ-lorraine.fr/hal-01862593/document>

Mots-clés : dyslexie, dysorthographe, morphologie constructionnelle, affixe, préfixes, suffixes

Rouleau, M. (2015). *Les connaissances morphologiques d'élèves dyslexiques du primaire.* (Maîtrise ès arts (M.A.) Mémoire). Université de Montréal, Montréal.

https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/12417/Rouleau_Melanie_2015_memoire.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Mots-clés : morphologie dérivationnelle, reconnaissance des mots, troubles de la lecture, dyslexie, éducation - enseignement spécial

Saidane, R. (2016). *La relation entre la conscience morphologique et le vocabulaire chez les élèves francophones de quatrième année du primaire.* (Maîtrise en didactique des langues Mémoire). Université du Québec à Montréal, Montréal (Québec).

<https://archipel.ugam.ca/9297/1/M14369.pdf>

Mots-clés : conscience morphologique, vocabulaire, mots polymorphémiques, étendue du vocabulaire, profondeur du vocabulaire