



## Activité pédagogique

<b>Titre</b>	<b>Trouve la lettre muette</b>
<b>Niveau scolaire</b>	1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année
<b>Objectif</b>	Identifier le morphographe dans les mots de base. Construire des mots à partir d'un mot de base contenant un morphographe. Segmenter un mot construit Orthographier avec précision des mots de base contenant un morphographe.
<b>Type de tâche</b>	Segmentation et construction de mots
<b>Matériel</b>	Diaporama : Morpho trouve la lettre muette (selon le niveau scolaire : 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> ou 3 <sup>e</sup> cycle du primaire) Feuille d'activité : Trouve la lettre muette (selon le niveau scolaire : 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> ou 3 <sup>e</sup> cycle du primaire)
<b>Durée</b>	30 minutes
<b>Préalable</b>	Cette activité peut être proposée après avoir effectué les activités d'introduction à un enseignement en morphologie. L'enseignant amène l'élève à découvrir que les mots de base contiennent des morphographes qui peuvent être identifiés en construisant des mots faisant partie de la famille morphologique du mot de base.
<b>Phase de préparation</b>	L'enseignant prépare le matériel proposé dont le fichier : Morpho trouve la lettre muette (selon le niveau scolaire : 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> ou 3 <sup>e</sup> cycle du primaire). L'enseignant amorce l'activité en rappelant la signification de « mot de base » et de « mots construits ». Exemple de verbatim : <i>Tu peux m'expliquer la différence entre un mot de base et un mot construit?</i>

L'enseignant retient les réponses lui permettant de formuler les définitions.

*Un mot de base, c'est un mot qui a un sens à lui seul, il n'y a pas de parties ajoutées comme « lait » ou « petit ». Avec le mot de base, je construis des mots. J'ajoute des parties au mot de base pour découvrir un mot nouveau; un mot qui a un lien de sens comme « laiterie » ou « petite ». Donc, le mot construit a des parties ajoutées au début ou à la fin du mot de base et même parfois, au début et à la fin. Le mot de base et les mots construits font partie de la même famille de mots.*

L'enseignant poursuit l'activité en précisant que dans certains mots de base, il y a une lettre qui nous donne un indice pour découvrir les mots construits faisant partie de la famille du mot de base.

Exemple de verbatim :

*Dans mon exemple, j'ai utilisé le mot de base « petit ». Lorsque tu écris ce mot, il y a une lettre muette à la fin. Quelle est cette lettre?*

L'élève devrait dire « t ».

Option 1 : Si l'élève ne la connaît pas.

Exemple de verbatim :

*Je t'ai dit que « petite » est dans la même famille de mots que « petit ». Qu'est-ce que tu entends à la fin du mot « petite »?*

L'élève devrait dire / t /.

*Très bien! Pour écrire le son / t /, j'utilise la lettre « t ». Donc, pour orthographier le mot « petit », j'ajoute la lettre « t » après la lettre « i ».*

L'enseignant écrit le mot « petit » au tableau.

*Lorsque j'écris les mots de base, je me demande : « est-ce qu'il y a une lettre muette »? Alors, je cherche des mots de la même famille. Nous allons faire l'activité Morpho trouve la lettre muette afin de voir si nous pouvons relever son défi.*

Option 2 : Si l'élève la connaît.

Exemple de verbatim :

*Très bien! Pour écrire le son / t /, j'utilise la lettre « t ». Donc, pour orthographier le mot « petit », j'ajoute la lettre « t » après la lettre « i ».*



L'enseignant écrit le mot « petit » au tableau.

*Lorsque j'écris les mots de base, je me demande : « est-ce qu'il y a une lettre muette »? Alors, je cherche des mots de la même famille. Nous allons faire l'activité Morpho trouve la lettre muette afin de voir si nous pouvons relever son défi.*

### **Phase de réalisation**

L'enseignant présente le fichier : *Morpho trouve la lettre muette*. Il anime l'activité en sollicitant les réponses de l'élève.

Exemple de verbatim :

*Morpho nous propose de jouer avec lui. Nous allons regarder ce diaporama.*

L'enseignant poursuit l'animation de l'activité en présentant le diaporama.

Au besoin, l'enseignant propose d'autres mots contenant des lettres muettes ou des mots construits.

### **Phase d'intégration**

L'enseignant rappelle les connaissances développées dans cette activité.

Exemple de verbatim :

*Morpho trouve la lettre muette nous a permis de découvrir que de trouver des mots construits de la même famille que le mot de base peut nous aider à identifier la lettre muette à la fin. Tu peux me nommer un mot de base qui contient une lettre muette, c'est-à-dire un morphographe?*

L'élève devrait nommer un mot de base comportant un morphographe.

*Superbe!*

L'enseignant propose d'effectuer la feuille d'activité *Trouve la lettre muette* selon le cycle de l'élève.

Je te propose de trouver le mot de base qui correspond aux mots construits. Tu dois également écrire la lettre muette.

L'enseignant peut choisir de faire l'activité avec l'élève ou modéliser un exemple et le laisser compléter l'activité.



---

**Suggestions**

L'enseignant peut proposer à l'élève l'activité : Les jeux de Morpho\_suite de mots, correspondant au niveau scolaire de l'élève.

Une autre activité est de repérer dans sa liste orthographique les mots comportant des morphographes. Une liste, selon le morphographe choisi (p. ex. t, d, s, x, e), peut être effectuée afin de faciliter la mémorisation.

À partir de la liste orthographique de l'élève, il est possible de proposer à l'élève de trouver d'autres lettres muettes comme « l » (outil, gentil...) ou « g » (long...). L'enseignant amène l'élève à utiliser la stratégie associée aux mots construits de la même famille morphologique.

---