



## Activité pédagogique

<b>Titre</b>	<b>Morpho et la découverte des intrus</b>
<b>Niveau scolaire</b>	1 <sup>re</sup> à 3 <sup>e</sup> année
<b>Objectif</b>	Utiliser les connaissances relationnelles pour catégoriser les mots.
<b>Type de tâche</b>	Jugement morphologique
<b>Matériel</b>	Diaporama ou document PDF : Morpho à la découverte des intrus
<b>Durée</b>	30 minutes
<b>Préalable</b>	Cette activité est la troisième visant à introduire un enseignement en morphologie dans laquelle l'élève se familiarise avec la catégorisation de mots selon la famille morphologique.
<b>Phase de préparation</b>	<p>L'enseignant doit récupérer le fichier : Morpho à la découverte des intrus.</p> <p>L'enseignant fait le rappel des activités d'introduction précédentes.</p> <p>Exemple de verbatim :</p> <p><i>Tu te souviens que nous avons trouvé ce que veut dire une « famille de mots »? Peux-tu me dire ce que cela signifie?</i></p> <p>Réponse attendue : Une famille de mots regroupe tous les mots formés à partir d'un mot de base qui me fait penser à une même idée. L'élève peut également donner un exemple, comme « fille et fillette » qui sont des mots de la même famille.</p> <p>L'enseignant présente la diapositive 2.</p> <p><i>Tu te rappelles que nous avons utilisé L'arbre des mots pour construire un mot de la même famille que le mot de base?</i></p> <p>Réponse attendue : Oui.</p>



L'enseignant fait le rappel, à l'oral, de la construction d'un mot plurimorphémique avec l'aide de *L'arbre des mots*.

*Essayons de construire un mot avec L'arbre des mots. Pour construire des mots, Morpho utilise le tronc de l'arbre ou les feuilles. Par exemple, pour le mot « rechanter » tu peux me dire quel est le mot de base?*

Réponse attendue : Chant.

*Parfait! Au mot de base « chant » (l'enseignant pointe le tronc de L'arbre des mots), nous avons des ajouts. Tu les reconnais?*

Réponse attendue : « Re » et « er ».

*Superbe! Le préfixe « re » (l'enseignant pointe les feuilles à la gauche de L'arbre des mots) qui signifie « faire de nouveau ». Puis il y a aussi le suffixe « er » (l'enseignant pointe les feuilles à la droite de L'arbre des mots) qui signifie « l'action de ». Cet ajout nous indique que ce mot est un verbe. Peux-tu me dire le sens du mot « rechanter »?*

Réponse attendue : Chanter de nouveau.

Au besoin, l'enseignant rappelle la signification des affixes.  
*Magnifique! Les ajouts t'ont permis de découvrir le sens d'un mot de la même famille que « chant ».*

Réponse attendue : Oui.

### Phase de réalisation

L'enseignant présente le diaporama : Morpho à la découverte des intrus.

Exemple de verbatim :

*Maintenant, je te propose d'aider Morpho à trouver les intrus dans les familles de mots.*

L'enseignant présente la diapositive 3, puis la diapositive 4.  
*Je te propose de jouer au détective comme Morpho. Tu dois trouver les mots de la même famille. Dans ce groupe de mots, le mot de base est « poule ». Les autres mots sont « poulailler » et « poutine ». Tu peux me dire quel est le mot construit de la même famille que « poule »?*

Réponse attendue : Poulailler

L'enseignant présente la diapositive 5.

*Très bien ! « poule » et « poulailler » sont des mots de la même famille. D'ailleurs, le « poulailler » est « l'abri des*

---

*poules ». Le mot « poutine » n'a pas de lien de sens avec « poule et « poulailler ».*

L'enseignant poursuit avec les diapositives 6 à 12.

L'enseignant fait un bref rappel de l'activité.

Exemple de verbatim :

*Bravo! Tu as trouvé plusieurs mots faisant partie de la même famille. Pour trouver le sens d'un mot construit, je peux chercher le mot de base, le petit mot dans le grand mot de la même famille.*

*Peux-tu me donner un exemple d'un mot de base?*

Réponse attendue : ami, chat, fleur...

**Phase d'intégration**

*Très bien! Tu connais un mot faisant partie de la famille de ce mot de base?*

Réponse attendue : amitié, chatte, fleurir...

*Super! Par exemple, « chaton » est le petit du « chat ». Lorsque j'ajoute la partie « on » à la fin du mot, cela veut dire « petit ». Par contre, « chapeau » ce n'est pas un mot de la même famille que « chat » puisque « chapeau » signifie « un vêtement que l'on porte sur la tête ». Maintenant, tu es prêt à trouver le sens des mots provenant de la même famille lorsque tu lis un texte.*

L'enseignant peut proposer à l'élève l'activité : Les jeux de Morpho\_famille, correspondant au niveau scolaire de l'élève.

**Suggestions**

Une autre activité est de jouer au Hockey des mots dans la ressource en ligne ABRACADABRA

(<https://grover.concordia.ca/abra/fr/>).