



Premier cycle du primaire

Nathalie Chapleau

Professeure

Université du Québec à Montréal

Identification de l'élève

Nom : _____

Groupe : _____

École : _____

Intervenant : _____

Date : _____

Code alphanumérique : _____

Résultats

Sous-test 1 (Jugement de relation morphologique)

/15

Sous-test 2 (Décomposition de mots construits)

/15

Sous-test 3 (Dérivation de mots à partir d'une base)

/15

Sous-test 4 (Définition de mots construits - Signification des affixes)

/15

Score total

/60

Commentaires orientant l'intervention : _____

Protocole pour la passation de l'ÉCM

1. L'évaluateur lit les consignes.
2. L'évaluateur sollicite la participation de l'élève pour effectuer les items de pratique, au besoin il l'aide à identifier la réponse.
3. L'évaluateur peut lire la consigne générale une seconde fois.
4. L'évaluateur note les réponses de l'élève ainsi que ses observations et commentaires à chacun des sous-tests.
5. L'évaluateur compile les résultats.

Sous-test 1 : Jugement de liens morphologiques

Je vais te nommer trois mots. Tu dois trouver les deux mots qui appartiennent à la même famille de mots. Par exemple, entre « lion », « limace » et « lionceau », les mots de la même famille sont « lion » et « lionceau ». Ces mots sont de la même famille parce qu'ils font penser à une même idée le « lion » qui est « un animal féroce avec une crinière ».

Nous allons faire un essai ensemble, « fourmi », « four » et « fourneau », lesquels sont des mots de la même famille?

« Four » et « fourneau », très bien! (Si l'élève n'a pas trouvé les mots de la même famille, l'intervenant explique le lien de sens : « Appareil qui sert à cuire »).

Nous essayons avec d'autres mots, « rose », « roseau » et « rosier » lesquels sont des mots de la même famille?

« Rose » et « rosier », bravo! (Si l'élève n'a pas trouvé les mots de la même famille, l'intervenant explique le lien de sens : « Fleur du rosier »).

Tu es prêt? Écoute bien!

Observations concernant la consigne	Exemple réussi	<input type="checkbox"/>
	Exemple échoué	<input type="checkbox"/>
	Exemple avec aide	<input type="checkbox"/>
Commentaires concernant la passation (ex. écoute attentive, questionnement...)	_____	

Stimuli	Réponse attendue	Réponse de l'élève	Pointage
jour - journée - jouet	jour et journée	_____ _____	0 1
satin - sapin - sapinette	sapin et sapinette	_____ _____	0 1
poule - poulie - poulailler	poule - poulailler	_____ _____	0 1
chat - château - chatière	chat et chatière	_____ _____	0 1
bout - bouture - boule	bout et bouture	_____ _____	0 1

Stimuli	Réponse attendue	Réponse de l'élève	Pointage	
pot - potager - poteau	pot et potager	_____	0	1
bouffe - bouchée - bouche	bouche et bouchée	_____	0	1
ventre - ventilateur - vent	vent et ventilateur	_____	0	1
chasse - chasseur - châtain	chasse et chasseur	_____	0	1
arbre - arbitre - arbuste	arbre et arbuste	_____	0	1
enfant - enfiler - enfantillage	enfant et enfantillage	_____	0	1
pommeau - pomme - pommier	pomme et pommier	_____	0	1
lait - laitier - laine	lait et laitier	_____	0	1
broche - brochet - brochette	broche et brochette	_____	0	1
camelot - camion - camionnette	camion et camionnette	_____	0	1

Résultat : /15

Choisir 2 réponses et demander :

Tu as dit que _____ et _____ appartiennent à la même famille de mots. Peux-tu m'expliquer pour quelle raison?

Tu as dit que _____ et _____ appartiennent à la même famille de mots. Peux-tu m'expliquer pour quelle raison?

Sous-test 2 : Segmentation de mots construits (Identification du mot de base¹)

Je vais te nommer un mot long. Tu dois trouver le petit mot qui se cache dans ce mot.

Par exemple, dans le mot long « fillette », le petit mot est « fille ».

Nous allons faire un essai. Dans le mot long « amitié », quel est le petit mot?

Ami, très bien! (Si l'élève n'a pas répondu adéquatement, l'intervenant découpe le mot « amitié » pour lui.)

Nous allons faire un autre essai. Dans le mot long « retravailler », quel est le petit mot?

Travail, superbe! (Si l'élève n'a pas répondu adéquatement, l'intervenant découpe le mot « retravailler » pour lui.)

Tu es prêt? Écoute bien!

Observations concernant la consigne	Exemple réussi	<input type="checkbox"/>
	Exemple échoué	<input type="checkbox"/>
	Exemple avec aide	<input type="checkbox"/>
Commentaires concernant la passation (ex. écoute attentive, questionnement...)	_____	

Stimuli	Réponse attendue	Réponse de l'élève	Pointage	
refleurir	fleur	_____	0	1
défruiter	fruit	_____	0	1
édenter	dent	_____	0	1
déshabiller	habit	_____	0	1
ébruiter	bruit	_____	0	1
effeuillage	feuille	_____	0	1
déformer	forme	_____	0	1

¹ Si l'élève nomme un mot de même famille qui n'est pas le mot de base, l'intervenant indique qu'il doit chercher un mot plus petit de la même famille (ex. : bobinage).

Stimuli	Réponse attendue	Réponse de l'élève	Pointage	
emmurer	mur	_____	0	1
déneigeur	neige	_____	0	1
déboiser	bois	_____	0	1
arrondir	rond	_____	0	1
attabler	table	_____	0	1
déganter	gant	_____	0	1
atterrissage	terre	_____	0	1
entêter	tête	_____	0	1
Résultat :			/15	

Sous-test 3 : Construction de mots en contexte (Dérivation de mots)

Je vais te dire une phrase dans laquelle il y a un mot de base. Tu dois compléter la phrase en utilisant les indices. Par exemple : Le bébé d'un ours est un...? C'est un ourson, car le suffixe « -on » signifie « petit ».

Nous allons essayer de trouver un nouveau mot. Le bébé d'un zèbre est un...? As-tu une idée du mot? C'est un zèbron, bravo! L'ajout « -on » à la fin du mot signifie « petit ».

Nous allons faire un autre essai. Complète la phrase : le spécialiste qui s'occupe des dents est un...? As-tu une idée du mot?

C'est un dentiste, très bien! L'ajout « -iste » à la fin du mot signifie « une personne ou un travailleur ».

Tu es prêt? Écoute bien!

Observations concernant la consigne	Exemple réussi	<input type="checkbox"/>
	Exemple échoué	<input type="checkbox"/>
	Exemple avec aide	<input type="checkbox"/>
Commentaires concernant la passation (ex. écoute attentive, questionnement...)	_____	

Stimuli	Réponse attendue	Réponse de l'élève	Pointage	
L'objet dans lequel tu prends un bain est une...	baignoire	_____	0	1
Une petite ferme est une...	fermette	_____	0	1
Commencer de nouveau est...	recommencer	_____	0	1
Une petite chaîne est une...	chainette	_____	0	1
Ce qui n'est pas juste est...	injuste	_____	0	1

Stimuli	Réponse attendue	Réponse de l'élève	Pointage	
L'objet qui sert à aiguiser est un...	aiguiseur	_____	0	1
L'objet dans lequel tu fais bouillir de l'eau est une...	bouilloire	_____	0	1
Ce qui n'est pas exact est...	inexact	_____	0	1
Venir de nouveau est...	revenir	_____	0	1
L'action de plier est le...	pliage	_____	0	1
Jouer de nouveau est...	rejouer	_____	0	1
L'action de balayer est le...	balayage	_____	0	1
L'action de trier est le...	trilage	_____	0	1
Ce qui n'est pas égal est...	inégal	_____	0	1
Une petite tarte est une...	tartelette	_____	0	1
Résultat :			/15	

Sous-test 4 (Définition de mots construits - Signification des affixes)

Je vais te dire un mot et deux définitions. Tu dois trouver la définition qui correspond au mot que je t'ai nommé.

Par exemple, « garagiste », c'est une personne qui travaille dans un garage ou l'action de faire un nouveau garage? La réponse est... *une personne qui travaille dans un garage, car -iste signifie le métier.*

Nous allons faire un essai. « Patinoire », c'est l'action de faire des patins ou l'endroit où l'on utilise les patins?

La réponse est... *l'endroit où l'on utilise les patins.* (Si l'élève n'a pas répondu adéquatement, l'intervenant fait le lien avec le suffixe « -oire » qui signifie « un lieu » ou un « instrument »).

Nous allons essayer de nouveau? « Flûtiste », c'est l'endroit où l'on vend des flûtes ou la personne qui joue de la flûte?

Très bien! La réponse est... *la personne qui joue de la flûte.* (Si l'élève n'a pas répondu adéquatement, l'intervenant fait le lien avec « garagiste », « fleuriste ».)

Tu es prêt? Écoute bien!

Observations concernant la consigne	Exemple réussi	<input type="checkbox"/>
	Exemple échoué	<input type="checkbox"/>
	Exemple avec aide	<input type="checkbox"/>
Commentaires concernant la passation (ex. écoute attentive, questionnement...)	_____	

Stimuli	Réponse attendue	Réponse de l'élève	Pointage
Chanteur, c'est la personne qui chante ou chanter doucement?	La personne qui chante.	_____	0 1

Stimuli	Réponse attendue	Réponse de l'élève	Pointage
Décoller, c'est l'action de séparer ce qui est collé ou un document qui est collé?	L'action de séparer ce qui est collé.	_____	0 1
Vitesse, c'est la personne qui va vite ou la caractéristique d'être vite?	La caractéristique d'être vite.	_____	0 1
Questionnaire, c'est un document qui contient des questions ou la personne qui pose des questions ?	Un document qui contient des questions.	_____	0 1
Jeunesse, c'est la caractéristique d'être jeune ou la personne qui est jeune ?	La caractéristique d'être jeune.	_____	0 1
Moustiquaire, c'est la caractéristique d'être un moustique ou un objet qui protège des moustiques?	Un objet qui protège des moustiques.	_____	0 1
Adoucir, c'est un objet doux ou l'action de rendre plus doux?	L'action de rendre plus doux.	_____	0 1
Danseur, c'est la personne qui danse ou un endroit pour danser?	La personne qui danse.	_____	0 1
Agrandir, c'est l'action de rendre plus grand ou une personne qui est grande?	L'action de rendre plus grand.	_____	0 1
Triangulaire, c'est ce qui a rapport aux triangles ou c'est l'action de faire un triangle.	Ce qui a rapport aux triangles.	_____	0 1

Stimuli	Réponse attendue	Réponse de l'élève	Pointage
Anormal, c'est l'action d'être normal ou ce qui n'est pas normal.	Ce qui n'est pas normal.	_____	0 1
Démonter, c'est l'action de défaire ce qui est monté ou l'endroit où l'on monte un objet?	L'action de défaire ce qui est monté.	_____	0 1
Tristesse, c'est la caractéristique d'être triste ou l'action d'être triste?	La caractéristique d'être triste.	_____	0 1
Découper, c'est la personne qui coupe ou l'action de couper?	L'action de couper.	_____	0 1
Vendeur, c'est la personne qui vend ou la caractéristique de vendre?	La personne qui vend.	_____	0 1
Résultat :			/15