



Activité pédagogique

Titre	Construis des mots
Niveau scolaire	1 ^{re} à 3 ^e année
Objectif	Produire des mots construits en ajoutant des affixes à un mot de base.
Type de tâche	Production de mots construits ayant un lien morphologique avec le mot de base.
Matériel	Affichettes : Construis des mots (à imprimer et découper). Feuille de l'élève : Construis des mots.
Durée	30 minutes
Préalable	L'élève doit connaître la signification de « mot de base », « mot construit » et de « famille de mots ».
Phase de préparation	<p>L'enseignant prépare le matériel proposé dans le fichier : <i>Construis des mots</i>.</p> <p>L'enseignant amorce l'activité en explicitant que certains mots sont des mots de base alors que d'autres sont des mots construits.</p> <p>Exemple de verbatim :</p> <p><i>Tu sais que certains mots sont des mots de base? C'est-à-dire un mot comme « ami » ou « faire ».</i></p> <p><i>Tu peux me nommer un mot de base?</i></p> <p>L'élève devrait énoncer des mots de base. Au besoin le référer à son lexique orthographique pour en trouver.</p> <p><i>À partir du mot de base, tu peux ajouter des parties de mots. Donc, tu as un mot construit comme « amitié » ou « défaire ».</i></p> <p><i>Tu peux me nommer un mot construit?</i></p> <p>L'élève devrait énoncer des mots de base. Au besoin le référer à son lexique orthographique pour en trouver. Si vous avez travaillé la terminologie préfixe et suffixe, en faire le rappel.</p>

Bravo! Tu sais, découvrir le mot de base dans le mot construit peut t'aider à connaître son orthographe ou encore à découvrir sa signification. C'est une stratégie utile.

L'enseignant présente les affichettes *Construis des mots*.

Il choisit de réaliser l'activité en collectif, en sous-groupe ou en individuel. Toutefois, il devra donner une rétroaction en continu.

Exemple de verbatim :

Sur les affichettes des arbres, tu as des mots de base. Tu dois utiliser les affichettes des feuilles pour faire des mots construits.

L'enseignant poursuit l'animation de l'activité en présentant un exemple.

Phase de réalisation

Par exemple, je prends l'arbre contenant le mot de base « poli ». Je regarde mes affichettes des feuilles et j'en vois une qui a un « e ». Je viens la déposer à la droite de l'arbre. J'ai construit le mot « polie ». Maintenant, je peux prendre la feuille qui a « im » d'inscrit et la placer en avant de l'arbre. Alors, j'ai construit le mot « impolie ». C'est amusant d'ajouter des préfixes et des suffixes pour construire des mots. C'est à toi! Choisis un arbre et construis des mots.

Au besoin, l'enseignant accompagne l'élève dans la création des mots construits.

Un retour est effectué afin de valider la construction des mots.

L'enseignant rappelle les connaissances développées dans cette activité.

Exemple de verbatim :

Bravo, tu as construit plusieurs mots! Je t'ai dit que construire des mots était une stratégie intéressante. Par exemple, je veux écrire le mot « alimentaire ». Je sais que dans ce mot construit, il y a le mot « aliment ».

Phase d'intégration

L'enseignant écrit « aliment » au tableau.

Maintenant, comment écrit-on « aire »? Je pense à la signification du mot qui veut dire « qui a rapport aux aliments ». Donc, je choisis les lettres « a-i-r-e » puisque ce suffixe veut dire « qui a rapport avec... ».

L'enseignant ajoute « aire » au tableau.



Je te propose de compléter l'activité « Construis des mots » en écrivant une suite de mots construits. Tu choisis le mot de base et tu écris des mots construits à côté.

L'enseignant peut proposer de réaliser l'activité, en individuel ou selon une autre modalité, afin de vérifier l'atteinte de l'objectif par l'élève. Une rétroaction est donnée à l'élève suite à la réalisation de l'activité.

L'enseignant peut proposer à l'élève l'activité : Les jeux de Morpho-Suite de mots, correspondant au niveau scolaire de l'élève.

Une autre activité est de demander à l'élève de choisir des mots dans sa liste orthographique et de chercher des mots de même famille.

L'enseignant peut également organiser un concours de vitesse, il divise son groupe en deux équipes. Un joueur de la 1^{re} équipe affronte un joueur de la 2^e équipe et ils doivent nommer le plus rapidement un mot de même famille que le mot énoncé par l'enseignant. Une variante de cette activité serait de nommer un mot qui commence par un préfixe cible ou qui se termine par un suffixe identique. L'enseignant peut profiter de cette activité pour rappeler la signification des affixes et demander aux élèves la signification du mot construit.

Suggestions