



Activité pédagogique

Titre	Classe les mots
Niveau scolaire	1 ^{re} à 3 ^e année
Objectif	Classer des mots selon le sens de l'afixe.
Type de tâche	Signification de préfixes et de suffixes / Segmentation et construction de mots
Matériel	Affichettes : <i>Les nids de Théo l'écureuil</i> et <i>Les noisettes</i> <i>Classe les mots_Feuille pour l'élève</i>
Durée	30 minutes
Préalable	Cette activité peut être proposée après avoir effectué les activités d'introduction à un enseignement en morphologie. L'enseignant amène l'élève à découvrir que les parties de mots, soit le préfixe ou le suffixe, ont un sens.
Phase de préparation	<p>L'enseignant prépare le matériel proposé dans le fichier : Classe les mots.</p> <p>L'enseignant amorce l'activité en rappelant la signification de « mot de base » et de « mots construits ».</p> <p>Exemple de verbatim :</p> <p><i>Avec Morpho, tu as découvert que certains mots sont des mots de base et d'autres sont des mots construits. Tu peux m'expliquer la différence entre un mot de base et un mot construit?</i></p> <p>L'enseignant retient les réponses lui permettant de formuler les définitions.</p> <p><i>Un mot de base, c'est un mot qui a un sens à lui seul, il n'y a pas de parties ajoutées comme « fleur » ou « chat ». Avec le mot de base, je construis des mots. J'ajoute des parties au mot de base pour découvrir un mot nouveau; un mot qui a un lien de sens comme « fleuriste » ou « chaton ». Le mot de</i></p>

base et les mots construits font partie de la même famille de mots.

L'enseignant poursuit l'activité en rappelant que les mots plurimorphémiques se décomposent en unités de sens.

Exemple de verbatim :

Dans mon exemple, « Fleuriste » est le mot construit. Il est formé avec de petites unités qui ont un sens. Il y a « fleur » qui signifie « une partie colorée et parfumée d'une plante » et le suffixe « iste » qui signifie « la personne qui fait un métier ». Donc, le mot « fleuriste » se compose de deux unités de sens. Tu peux me dire ce que signifie « fleuriste »?

L'élève devrait dire « une personne qui travaille avec des fleurs ou qui en fait la culture pour les vendre ou qui prépare des bouquets de fleurs ».

Très bien! C'est intéressant de connaître le sens des parties des mots construits.

L'enseignant présente les affichettes *Les nids de Théo l'écureuil* et *Les noisettes*.

Il choisit de réaliser l'activité en collectif, en sous-groupe ou en individuel. Toutefois, il devra donner une rétroaction en continu afin d'amener l'élève à faire le lien de sens avec les affixes.

Exemple de verbatim :

Je te présente Théo l'écureuil. Comme il est gourmand, il a amassé plusieurs noisettes. Il aimerait que tu l'aides à classer ses noisettes dans le bon nid. Théo a donné un sens à chacun de ses nids. Par exemple celui-ci, c'est le nid dans lequel il place les noisettes qui signifient « petit ». Regarde bien, ces noisettes, elles contiennent des mots construits. Sur cette noisette, je vois « chaton ». Je sais que ce mot signifie « petit chat » parce que la partie « on » à la fin du mot, le suffixe, veut dire « petit ». Alors, je place la noisette « chaton » dans le nid « petit ». Je cherche d'autres noisettes.

L'enseignant fait un exemple avec un leurre.

Sur cette noisette, il y a le mot « bâton ». Est-ce que je peux classer la noisette dans le nid qui regroupe les mots qui signifient « petit »?

Phase de réalisation

L'élève devrait se questionner sur la signification du mot et se demander s'il s'agit d'un mot de base ou d'un mot construit. Aussi, l'enseignant peut le guider dans cette démarche.

Je me demande si « bâton » est un mot de base ou un mot construit. Si c'est un mot construit, le suffixe « on » voudrait dire « petit ». Est-ce que « bâton » signifie « un petit bât »?

L'élève devrait répondre que « bâton », c'est une pièce de bois. Alors, ce n'est pas un mot construit avec le suffixe « on ».

Non, c'est un mot de base. Donc, ce n'est pas une bonne noisette pour ce nid. Je la mets de côté. J'en choisis une autre, « clochette ». Est-ce que cette noisette peut être rangée dans le nid « petit »?

L'enseignant procède de la même façon avec les autres noisettes à classer (fillette, girafeau, lionceau...). Il fait remarquer à l'élève que différents suffixes peuvent avoir la même signification (-on, -eau, -ette). L'enseignant adapte l'activité selon la progression de l'élève soit en ajoutant des noisettes (planète, éléphanteau...) ou des affichettes ayant un sens différent (métier, collectif...).

Au besoin, l'enseignant accompagne l'élève dans la recherche de la signification des affixes.

Si l'activité a été réalisée en sous-groupe, un retour collectif est effectué afin de valider le classement.

Phase d'intégration

L'enseignant rappelle les connaissances développées dans cette activité.

Exemple de verbatim :

Les nids de Théo l'écureuil t'ont permis de découvrir le sens de parties de mots. Tu peux me nommer une partie de mot, un préfixe ou un suffixe, et me dire son sens?

L'élève devrait identifier les affixes travaillés dans le cadre de cette activité.

Magnifique! Tu es comme notre ami Morpho, un vrai champion. Je te propose de regarder dans ta lecture de la semaine et de rechercher les mots qui ont des parties ajoutées au mot de base.

L'enseignant peut proposer d'effectuer cette activité oralement ou utiliser la feuille *Classe les mots_Feuille pour l'élève*. L'enseignant effectue un retour sur cette dernière tâche.

L'enseignant peut proposer à l'élève l'activité : Les jeux de Morpho_le carré des affixes, correspondant au niveau scolaire de l'élève.

Suggestions

Une autre activité est de repérer dans sa liste orthographique les mots commençant ou se terminant par les affixes étudiés et vérifier leur signification. Une liste peut être effectuée afin de faciliter la mémorisation.

Les affixes utilisés dans l'activité : Classe les mots

Sens	Affixes	Mots construits (noisettes)	Leurres
petit	-on, -ette, -eau	chaton, ourson, clochette, planchette, fleurette, chaînette, fillette, bouclette, lionceau, girafeau, éléphantéau	bâton, planète, chapeau, balcon
métier	-iste, -ier	fleuriste, dentiste, artiste, garagiste, journaliste, épicier, bijoutier, pâtissier, chocolatier, plombier, fermier, jardinier,	piste, papier, panier, triste
collectif	-age, -aine, -on	bricolage, outillage, feuillage, branchage, douzaine, vingtaine, quarantaine, centaine, garnison, combinaison	plage, maison, mitaine, gazon
de nouveau	re-, ra-, r-	refaire, rejouer, remettre, redire, redonner, rechanter, ramener, rapporter, racheter, rhabiller	ramer, remiser
enlever	dé-, dés-	déformer, déplacer, déballer, détacher, débarbouiller, décoiffer, , désenfler, déséquilibrer, déshabiller, désherber	déjeuner, deviner