



## Activité pédagogique

<b>Titre</b>	<b>Découvre le sens des affixes</b>
<b>Niveau scolaire</b>	1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année
<b>Objectif</b>	Déduire le sens de l’affixe qui est commun dans les mots construits. Identifier le mot qui ne se compose pas de l’affixe cible.
<b>Type de tâche</b>	Signification de préfixes et de suffixes
<b>Matériel</b>	Diaporama ou document PDF : Découvrir des mots construits Plusieurs niveaux sont proposés afin d’amener les élèves à s’approprier le sens de certains préfixes et de certains suffixes graduellement.
<b>Durée</b>	30 minutes
<b>Préalable</b>	Cette activité peut être proposée au début d’une intervention traitant de la morphologie puisqu’un rappel de la signification de « préfixe » et de « suffixe » est proposé par le personnage Morpho.
<b>Phase de préparation</b>	L’enseignant doit récupérer le fichier : <i>Découvre le sens des affixes</i> , selon le niveau qu’il veut présenter. L’enseignant amorce l’activité en explicitant la signification de « mot de base » et de « mots construits ». Exemple de verbatim : <i>Tu peux m’expliquer la différence entre un mot de base et un mot construit?</i> L’enseignant retient les réponses lui permettant de formuler les définitions. <i>Un mot de base, c’est un mot qui a un sens à lui seul, il n’y a pas de parties ajoutées comme « ami » ou « chocolat ». Avec le mot de base, je construis des mots. J’ajoute des parties au mot de base pour découvrir un mot nouveau; un mot qui a un lien de sens comme « amical » ou « chocolatier ». Le mot de</i>

*base et les mots construits font partie de la même famille de mots.*

*Par exemple, dans la phrase : « Maman adore acheter de délicieux biscuits à la biscuiterie. ». Dis-moi, quel est le mot de base?*

L'élève devrait répondre : biscuit.

*Quel est le mot construit?*

L'élève devrait répondre : biscuiterie.

*Très bien! « Biscuiterie » se compose du mot de base « biscuit » et du suffixe « erie » qui signifie «un local où l'on fabrique ». C'est intéressant de connaître le sens des affixes pour découvrir la signification des mots construits.*

Lorsque l'enseignant propose un autre niveau de cette activité, il peut utiliser d'autres exemples comme : fleur et fleuristerie, animal et animalerie, bonbon et bonbonnière, chant et chanteur.

L'enseignant présente le fichier : « Découvre le sens des affixes » et il anime l'activité en sollicitant les réponses des élèves.

Exemple de verbatim :

### **Phase de réalisation**

*Morpho nous propose une activité pour découvrir des affixes et leur signification. Il nous explique l'activité.*

L'enseignant poursuit l'animation de l'activité en présentant le diaporama. Il peut proposer à l'élève de nommer d'autres mots comportant les affixes présentés (re-, in-, -iste, -able, ...). L'enseignant doit amener l'élève à faire le lien de sens avec les affixes.

### **Phase d'intégration**

L'enseignant rappelle les connaissances développées dans cette activité.

Exemple de verbatim :

*Morpho a raison, tu connais bien les affixes. Donc, tu peux me rappeler la signification du préfixe « re »?*



L'enseignant poursuit le questionnement avec les autres affixes présentés (in-, -iste, -able).

*Super! Je te propose de composer une phrase dans laquelle tu retrouves un mot construit avec l'un de ces suffixes.*

L'élève compose sa phrase. Il peut l'écrire dans un cahier ou au tableau. Cette activité peut également se réaliser en équipe. Un retour collectif permet de découvrir d'autres mots construits avec les affixes étudiés.

*Très bien! Repérer les préfixes et les suffixes dans les mots peut te permettre de mieux comprendre le sens des mots construits et de savoir comment les orthographier, car tu vas choisir les bonnes lettres pour écrire l'affixe.*

L'enseignant peut proposer à l'élève l'activité : Les jeux de Morpho\_définition, correspondant au niveau scolaire de l'élève.

Une autre activité est de repérer dans sa liste orthographique les mots commençant ou se terminant par les affixes étudiés et vérifier leur signification. Une liste peut être effectuée afin de faciliter la mémorisation.

### **Suggestions**

Un prolongement à cette activité peut être d'identifier que les suffixes ont un lien avec la classe de mots. Alors que les préfixes n'influencent pas la classe de mots. L'enseignant peut utiliser le diaporama et présenter les mots avec le préfixe « in » et ceux avec le suffixe « iste ». Ensemble, ils identifient les classes de mots produits par les affixes (nom, adjectif, ...).